

مدرسه‌ی خوانا



■ اصغر ندیری

در روزهایی که آموزش در فضای مجازی جریان دارد، این ضرورت خود را نشان می‌دهد که دانش‌آموزان از فعالیت‌های مهارتی دور نمانند. این فعالیت‌ها در فضای مجازی نباید دستخوش آسیب یا غفلت شوند. منظور ما در این میان ایجاد توان بیشتر در سخن گفتن و رساندن مقصود و همین‌طور نوشتن است. آن‌چه که به گواهی مطالعات پرلز در دانش‌آموزان ما به نسبت میانگین جهانی کم دیده می‌شود. حال که فناوری به مدد تعلیم و تربیت آمده است تا با حفظ فاصله‌ی اجتماعی و جلوگیری از شیوع بیماری کووید ۱۹ بتوانیم جریان یاددهی-یادگیری را پیش ببریم؛ معنایش این نیست که دانش‌آموزان ما با کپی کردن مطالب یا فراخوان متون و اصوات آماده در گوشی‌های همراه یا رایانه‌ها از خود حرکت و مهارت و در ادامه نشاطی در یادگیری بروز ندهند. ما نباید بی‌اعتنا به پیامدها، سرنوشت علمی دانش‌آموزان خود به‌ویژه پایه‌اولی‌ها رابه گوشی‌های هوشمند بسپاریم.

بستنی تحولی خوانا

نتیجه‌ی اجرای طرح «خوانا» از سوی معاونت آموزش ابتدایی آموزش و پرورش علاقه‌مندسازی به مطالعه و خواندن، درک مطلب و مهارت‌های زبانی و ایجاد و تقویت زمینه‌های آن خواهد بود.

چالش اساسی بسیاری از دانش‌آموزان در دوره‌ی ابتدایی، ضعف آن‌ها در مهارت‌های خواندن، درک مطلب و مهارت‌های زبانی است و این موضوع باعث شد تا براساس الزامات سند تحول بنیادین، تصمیم به اجرای بسته تحولی خوانا گرفته شود.

به گفته‌ی معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش در حال حاضر دانش‌آموزان روخوانی و نوشتن را می‌توانند انجام دهند، اما مهارت استفاده از کلمات را به‌خوبی نیاموخته‌اند و در بیان درخواست‌های خود و درک مطلب و فهم آن مشکل دارند که این نقص را در بسیاری از فارغ‌التحصیلان مقاطع بالاتر هم مشاهده می‌کنیم. مهارت صحبت کردن و گوش کردن دو مهارت

اساسی برای برقراری ارتباط و مکالمه و فراهم کردن بستر گفت‌وگوی سازنده بین افراد جامعه است و در سال‌هایی تمرکز نظام آموزشی بیشتر در پایه‌های اول تا سوم دوره ابتدایی بوده است. امید است با همت همه‌ی همکاران، راهبران آموزشی، آموزگاران عزیز و دست‌اندرکاران حوزه‌ی آموزش ابتدایی بتوانیم شاهد افزایش این مهارت‌های کلیدی در دانش‌آموزان ابتدایی باشیم، زیرا انسانی که بهتر گوش می‌دهد (توجه دارد)، آگاه‌تر، ژرف‌اندیش‌تر و دانای‌تر است و رساتر سخن می‌گوید و انسانی که کلام رسا دارد اعتمادبه‌نفس بیشتری دارد و به مقصود زودتر نائل خواهد آمد.

روزهای گرامیداشت پیروزی انقلاب اسلامی

پدر و مادرها و گاهی پدر و مادر بزرگ‌ها در این روزها- به دلیل شیوع کرونا- بیشتر کنار فرزندان خود هستند و هر از گاهی در این جمع‌های کوچک به خاطره‌گویی می‌پردازند. دانش‌آموزان با دیدن و شنیدن برنامه‌های رادیو و تلویزیون یا تبلیغات صوتی و تصویری در رسانه‌ها و حتی موضوعات درسی خود در ارتباط با چگونگی چستی بزرگ‌ترین واقعه‌ی کشور در بهمن‌ماه مشتاق می‌شوند تا از بزرگترهایشان سؤالاتی بپرسند. هر کدام



از نسل‌های اول یا دوم و حتی سوم انقلاب اسلامی خاطره و یادکردی از این حادثه‌ی عظیم دارند. اما آموزگاران گرامی در این خصوص و در فضای آموزش مجازی چگونه خواهند توانست زمان آموزش را با یادآوری این واقعه‌ی عظیم به کودکان و در واقع نسل چهارمی‌های این مرزوبوم بشناسانند؟

دهه‌ی فجر انقلاب اسلامی روزهای سرنوشت‌ساز ملت به پا خاسته‌ی ایران است. بازگشت افتخارآمیز امام خمینی (ره) به ایران اسلامی و اعلام تشکیل دولت موقت و بیعت نیروی هوایی با امام بزرگوار و شکست حکومت نظامی با حضور شکوهمند مردم در صحنه به فرمان امام خمینی (ره). آموزگاران گرامی با ذکر ویژگی‌های انقلاب اسلامی شوری در دل دانش‌آموزان به پا می‌کنند و آنان را بر می‌انگیزند تا به یاد روزهایی که مدرسه باز بود خانه را مزین و زنگ انقلاب اسلامی را در سرای خود به صدا درآورند. کلاس‌های درس مجازی فرصتی است تا هر کسی از دریچه‌ی نگاه و دل خود ایده و صدایش را به سریع‌ترین شکل به بسیاری از کاربران و همسالان خود برساند.

